

2021 第3期 | 总 第3期 | 2021年3月10日

SUSTech
GBA DCHE

双周快讯

THE BI-MONTHLY BRIEF

粤港澳大湾区 高等教育大数据研究中心

联合主编 韩蔚 王伯庆
执行编辑 郭娇
责任编辑 马铭蔚

目录

- 数据报告 1
- 《2020年 粤港澳、京津冀、长三角地区
高等教育与经济发展报告》专题 III
- 美国湾区快报 4
- MIT为学生提供“过渡资金”，以辅助调整“不
良”导师关系
- 中心动态 5

粤港澳、京津冀、长三角地区 2020年 高等教育与经济发展报告

粤港澳大湾区是富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群，是具有全球影响力的国际科技创新中心，更已经成为我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一。在知识经济和创新驱动经济时代背景下，高等教育为产业发展和结构优化升级提供了重要的人才供给。《报告》旨在探索高等教育与区域经济的协同发展模式，为加强高等教育与经济良性互动、实现区域可持续发展贡献重要价值。

数据亮点 · 专题 III:

广东建设高教强省的主要制约在于 优质高校少、研究生培养薄弱以及科研产出不足

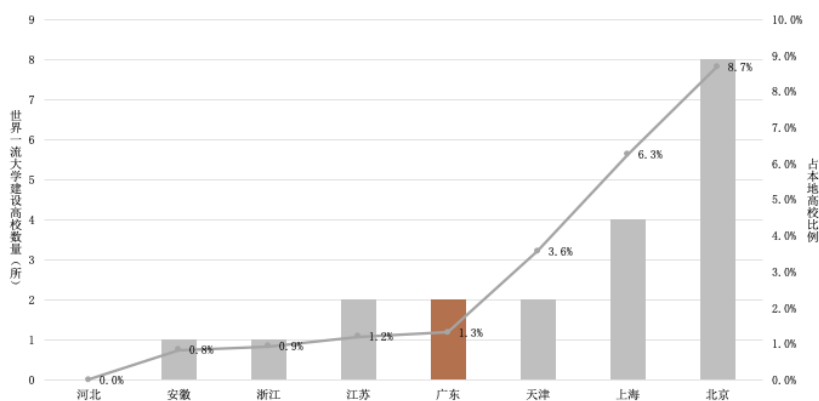


图1: 2018年主要省市“世界一流大学”建设高校数量

中国在高等教育领域“双一流”建设中，世界一流大学建设高校共42所。截至2018年底，三大区域中“世界一流大学”建设高校数量共有20所，占全国一流大学建设高校数量近一半。广东与江苏相同，仅有2所优质高校，仅占广东全部高校数量的1.3%，该比例与北京（8.7%）或上海（6.3%）相比差距较大。

从几家世界大学排名体系上来看，长三角地区在科研成果和学术声誉方面的表现更为突出，有更多学校排名靠前。然而，从入选高校数量占本地区比例来看，香港的世界优质大学占比高达36.8%，内地只有北京的入选比例超过20%，达到20.7%，广东仅为7.9%。

“

广东可以在原来的基础上加大力度引进香港名校资源，借鉴香港办学经验，提高广东高校的综合实力和国际影响力。

”

粤港澳、京津冀、长三角地区 2020年 高等教育与经济发展报告

数据亮点 · 专题 III:

广东建设高教强省的主要制约在于 优质高校少、研究生培养薄弱以及科研产出不足

粤港澳地区研究生比例远低于京津冀地区。2018年京津冀地区普通高等学校在校生中研究生比例为26.2%，明显高于粤港澳和长三角地区，而粤港澳地区研究生比例仅为8.1%，其中广东研究生比例仅为6.1%，远低于江苏的11.2%。

研究生比例小而高职高专比例大是广东高等教育的一大特点。

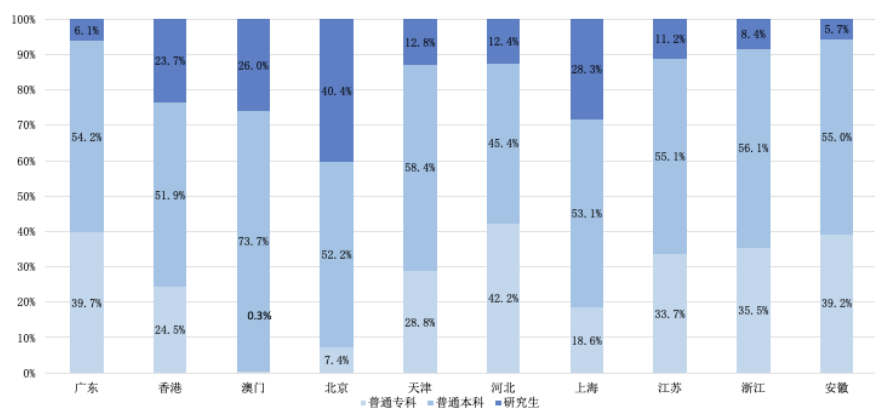


图2：2018年主要省市普通高校在校生培养层次结构

广东可以在现有基础上推进高校合作办学，与香港、澳门及国外高校建立紧密合作关系，借力提升研究生培养规模及水平。

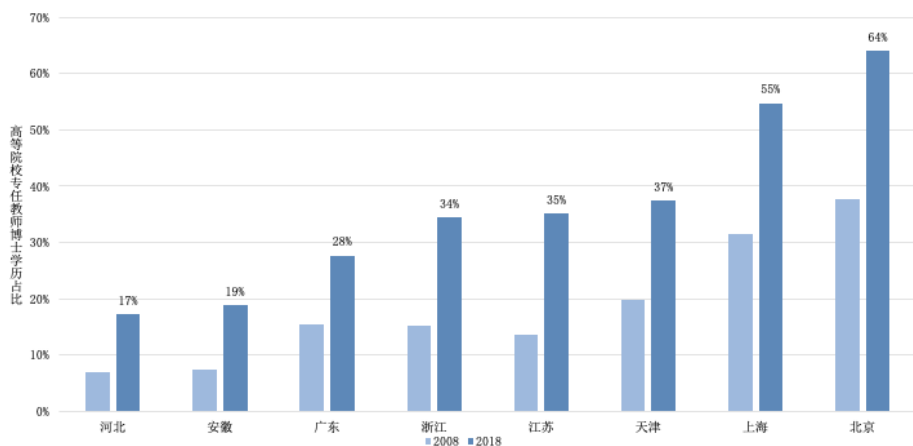


图3：2008-2018年主要省市高等院校专任教师博士学位占比

28%

广东普通高等院校博士学位专任教师比例

广东高校专任教师博士学位占比低于江苏，更远低于上海与北京，且高学历比例提升较慢，滞后于广东的经济发展水平。广东高校拥有副高及以上职称的专任教师比例同样也是起点低，增速慢，师资队伍职称结构对人才培养支撑不足。

粤港澳、京津冀、长三角地区 2020年 高等教育与经济发展报告

数据亮点 · 专题 III:

广东建设高教强省的主要制约在于
优质高校少、研究生培养薄弱以及科研产出不足

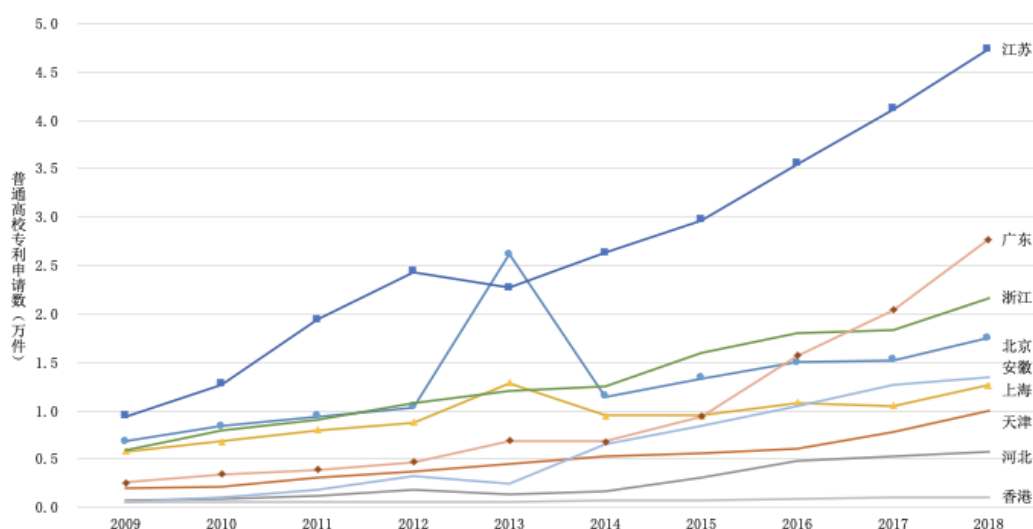


图4: 2009-2018年主要省市普通高校专利申请数

专利申请数一定程度上反映了一个地区或群体的创新活跃度以及对知识产权的保护意识，高校的专利申请数从侧面反映了本校的科技创新水平。2009至2018年，三大区域高校的专利申请数呈现上升趋势。粤港澳高校专利申请总量的特点是低位而增速快，占全国比例也上升。江苏高校专利申请数接近为广东两倍，两地高校专利申请数增长都较快。广东高校的专利很大一部分是实用新型和外观设计专利，发明专利数量有待提升。

2018年粤港澳的专利申请数几乎全部由广东贡献，香港在这方面的科研产出较低，仅占粤港澳地区总数的4%，这跟香港在论文科研的产出（占20%）相比有较大差距。

55%

粤港澳地区
发明专利数占专利申请数比例

发明专利数最能体现专利质量及创新水平。2018年，粤港澳地区高校发明专利数占专利申请数比例为55%，低于长三角（64%）和京津冀（71%）。

MIT “过渡资金” 计划

帮助学生调整“不良”导师关系，实现更好的学术自由

由MIT学生组织RISE（Reject Injustice through Student Empowerment 通过对学生的赋权，来拒绝不公正）所倡议的并在MIT教务成功通过的“过渡资金”计划，已经在全校得以实施。在RISE的官方声明中提到，“导师关系对于学生来说是至关重要却又往往是不公平的。导师有能力出于任何理由（甚至无理由），成就或毁掉一个学生的职业生涯”。基于这种情况下，“过渡资金”旨在帮助学生们离开一段“不良”的导师关系，以减少导师对研究生和博士生们的虐待，疏忽，和错误指导的案例，从而帮助学生们可以顺利的并有效的进行科研生活。此项计划希望告诉学生们，他们可以改变“不健康”的科研关系，专心致力于学术研究，而不用担心缺少薪水，失去签证身份或受到报复。



图片来源：<https://rise4mit.medium.com/rise-update-on-guaranteed-transitional-funding-211a2bd67ebc>

中心动态

2021年2月20日，大湾区大学筹建办公室相关领导带队来访粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心，双方就大湾区大学人力资源管理体系开展座谈。



左边：韩蔚主任；右边：吴景深院长

2021年2月26日，粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心访问南方科技大学系统设计与智能制造学院，与吴景深院长围绕新工科教育展开了深入的交流。

粤港澳大湾区 高等教育大数据研究中心

从数据到管理

粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心，由联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）与南方科技大学高等教育研究中心联合设立，是首家聚焦“湾区”概念的区域教育研究机构。中心立足于粤港澳大湾区，基于高等教育数据与量化评价的研究和应用，服务高等教育评价和区域经济发展。中心目前聚集了海内外一批在学术界、教育界和企业界具有广泛影响力的知名人士，致力于打造具有国际影响力的中国高端教育智库。



地址 广东省深圳市南山区学苑大道1088号南方科技大学会议中心306
电话 0755-88010762
邮箱 dche@sustech.edu.cn