

2021 第2期 | 总 第2期 | 2021年1月27日

SUSTech
GBA DCHE

双周快讯

THE BI-MONTHLY BRIEF

粤港澳大湾区 高等教育大数据研究中心

联合主编 韩蔚 王伯庆
执行编辑 郭娇
责任编辑 马铭蔚

目录

- 数据报告 1
- 《2020年 粤港澳、京津冀、长三角地区
高等教育与经济发展报告》专题 II
- 美国湾区快报 3
- 斯坦福&卡内基梅隆：2025年高等教育改革
- 加州大学伯克利分校：磁切换技术突破
- 中心动态 5

粤港澳、京津冀、长三角地区 2020年 高等教育与经济发展报告

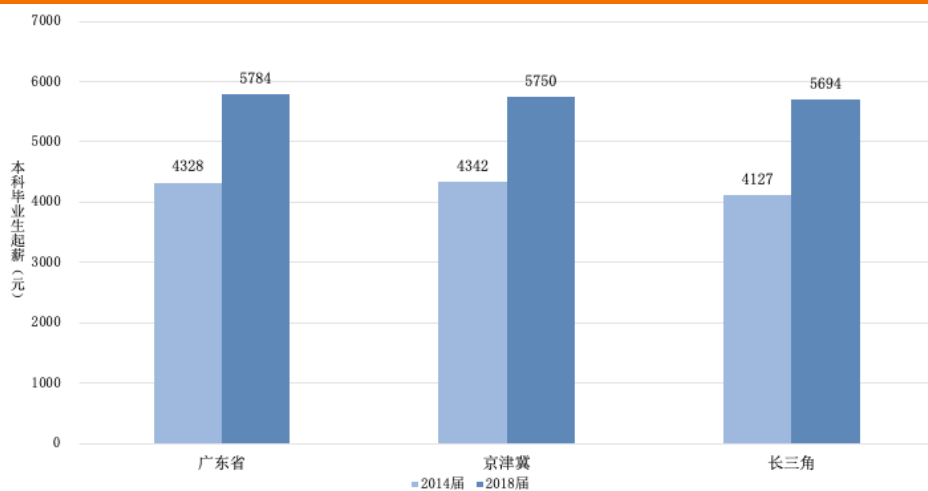
粤港澳大湾区是富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群，是具有全球影响力的国际科技创新中心，更已经成为我国开放程度最高、经济活力最强的区域之一。在知识经济和创新驱动经济时代背景下，高等教育为产业发展和结构优化升级提供了重要的人才供给。《报告》旨在探索高等教育与区域经济的协同发展模式，为加强高等教育与经济良性互动、实现区域可持续发展贡献重要价值。

数据亮点 · 专题 II:

广东对大学毕业生的人才虹吸效应明显

广东本科与高职毕业生起薪和对母校的满意度高于京津冀和长三角地区

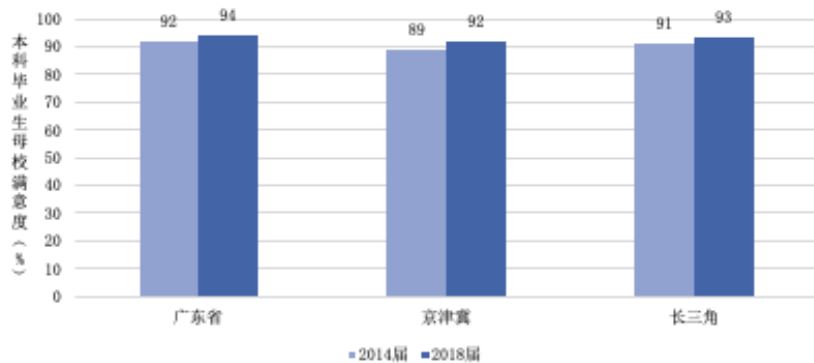
01



三大区域本科毕业生起薪

从本科毕业生毕业半年后的月收入水平来看，2018届广东月收入最高，达到5784元每月，高于京津冀和长三角地区的本科毕业生月收入，长三角地区毕业生月收入最低（5694元）。尽管三大区域的月收入都呈现上升趋势，各区域薪酬收入涨幅不尽相同。长三角地区的月收入增长最明显，其增幅（38%）高于京津冀地区（32.4%）和广东（33.6%）。

02



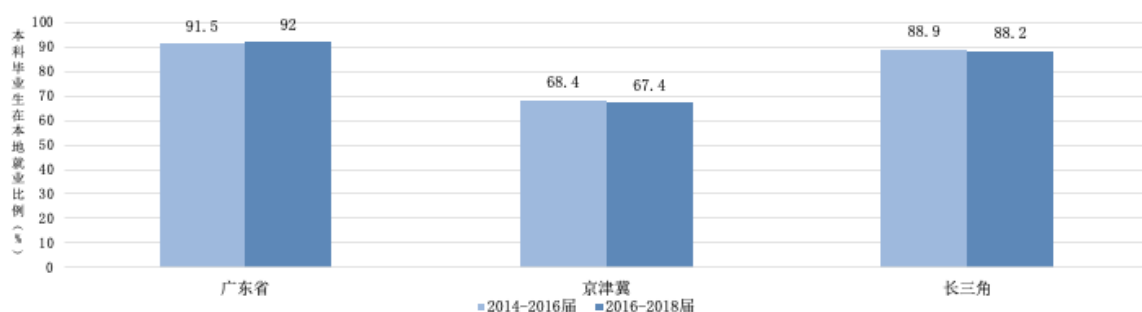
三大区域本科毕业生母校满意度

从本科毕业生对母校的满意度来看，三大区域彼此接近，且2018届本科毕业生的满意度略高于2014届。其中广东本科毕业生对母校的满意度（2018届94%）最高，京津冀地区本科毕业生对母校的满意度增长（3个百分点）略高于其他地区（2个百分点）。

粤港澳、京津冀、长三角地区 2020年 高等教育与经济发展报告

数据亮点 · 专题 II： 广东对大学毕业生的人才虹吸效应明显

广东高校毕业生本地服务贡献持续在高位，本科毕业生有92%留在广东本省就业，全国最高。行业以教育业、信息传输、软件和信息技术服务业、金融业等高端服务业为主，为广东的经济社会发展注入大量高素质应用型人才。



行业	该行业对应的前5位本科专业				
教育业	英语	汉语言文学	数学与应用数学	体育教育	音乐学
信息传输、软件和信息技术服务业	软件工程	计算机科学与技术	通信工程	电子信息工程	网络工程
金融业	金融学	会计学	国际经济与贸易	数学与应用数学	工商管理
各类专业设计与咨询服务业	法学	会计学	计算机科学与技术	软件工程	财务管理

图3：三大区域本科毕业生在本地就业比例&广东本科毕业生在本省就业量最大的前4位行业的专业分布

“广东省、京津冀地区的区外本科毕业生占比都比较高。其中，广东对省外本科毕业生吸引力最高（省外生源占比从42.8%上升到50.6%），粤港澳地区的职业发展前景、薪酬收入回报和生活质量对区域外人才具有吸引力。”

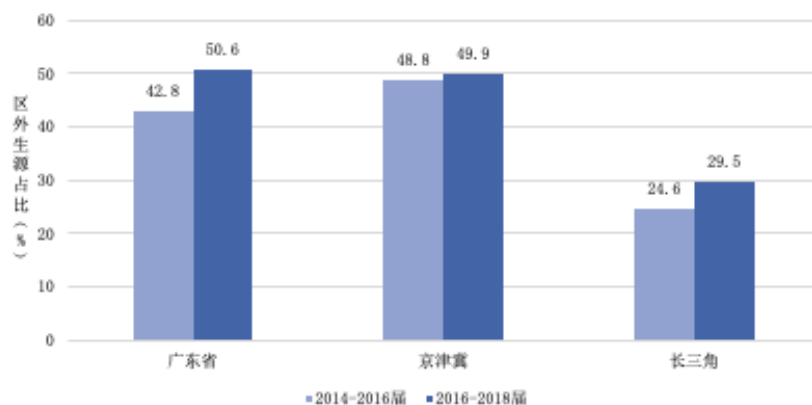


图4：在三大区域就业的本科毕业生中区外生源占比

美国湾区快报

斯坦福 vs. 卡内基梅隆： 高等教育2025改革的特色和默契

近些年，几所世界一流大学对几百年来传承的高等教育模式进行了反思，并逐渐展开了2025目标年新型大学的规划和建设。面对科技应用、意识形态和经济生产的快速变化，各学校结合自己的特色和资源，对未来的高校进行了大刀阔斧的改革。位于硅谷的斯坦福大学和卡内基梅隆大学（分校）首当其冲，绘制了创新教育新图景。其改革是否对中国的高校具有参考意义呢？



Stanford
University

- 开环大学：解除了入学年龄的限制，学习时间由以往连续的四年延长到一生中任意加起来的六年。开环大学中的学生很有可能是处于各个年龄段以及从事不同工作的一群人--天真的孩子或是富有经验的长者，以贯彻终身学习的教育目标。
- 自定节奏的教育：学生根据他们的个人意愿按照自己的节奏来完成各阶段的学习，在调整 (Calibrate)、提升 (Elevate) 和启动 (Activate) 的三个学习阶段中，学生探索兴趣、培养兴趣，进行某一领域的专业学习，最终跨学科将知识转化到几个实际应用活动中。
- 轴反转：将“先知识后能力”反转为“先能力后知识”。改变传统大学中按照知识来划分不同院系归属的方法，按照学生的不同能力进行划分，重新建构院系，并建立学生动态的“大数据”能力成绩单。
- 有使命的学习：推行“带着使命感去学习”，以抵抗未来世界可能出现的一系列经济、政治、社会和技术以及目前未知领域的风险[1]。

Carnegie
Mellon
University

不同于以往只是被动的根据社会变革来适应变化，卡内基梅隆大学2025战略规划基于愿景、使命和社会价值，从教育、研究、创新、和创业方面入手，强化个人经验、大学社区和社会影响力三个人才培养的重点。

- 个人经验：为学生提供工作和个人生活中所要求的能力和学科专业知识。基于卡内基梅隆世界领先的科学研究基础上的强化学习技术，大大的丰富所有学生的学习内容，并提供更加个性化、相互联系、更加有效的大学教育。
- 大学社区：大学是一个大家相互联系和协作去解决关键社会挑战的地方，是一个具有创新、创业、人文创造力的深度专业学术融合的地方。大学将重点支持创新创业的想法和行动，建设相应基础设施，形成多样的包容的一流人才汇聚地。
- 社会影响力：卡内基梅隆积极建立全球战略伙伴关系，致力于用创新的可持续性的方法解决社会挑战[2]。

[1] Stanford 2025. Stanford 2025. (2021). Retrieved 22 January 2021, from <http://www.stanford2025.com/>.

[2] University, C. (2021). Homepage - Strategic Plan 2025 - Carnegie Mellon University. Cmu.edu. Retrieved 22 January 2021, from <https://www.cmu.edu/strategic-plan/index.html>.



ICHEI 郭娇博士“从数据到管理”培训

1月21日郭娇博士应邀为联合国教科文组织高等教育创新中心（ICHEI）进行题为“从数据到管理（From Measurement to Management）”的培训，并被ICHEI聘为知识生产与传播中心研究顾问。

粤港澳大湾区 高等教育大数据研究中心

从数据到管理

粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心，由联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）与南方科技大学高等教育研究中心联合设立，是首家聚焦“湾区”概念的区域教育研究机构。中心立足于粤港澳大湾区，基于高等教育数据与量化评价的研究和应用，服务高等教育评价和区域经济发展。中心目前聚集了海内外一批在学术界、教育界和企业界具有广泛影响力的知名人士，致力于打造具有国际影响力的中国高端教育智库。



地址 广东省深圳市南山区学苑大道1088号南方科技大学会议中心306
电话 0755-88010762
邮箱 dche@sustech.edu.cn